

# Обогащение словаря детей

**Основная задача** логопедического воздействия – научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

Для поддержания интереса к звучащему слову, для уточнения имеющегося словаря и его обогащения можно использовать следующие упражнения.

## *Упражнения с существительными*

- Придумывать к картинкам название, состоящее из одного слова («Улица», «Зима», «Вечер»).

- Называть две картинки одним словом («Друзья», «Игра»).

- Называть по-разному одну игрушку, например, мишку. (Мишка, мишенька, мишуленька, мишутка и т.д.)

- Рассказывать об игрушках словами, в которых слышится звук Ш. (мишутка, мишка, сынишка, малыш, мишуля).



## *Упражнение с глаголами*

- Что умеет делать кошка? (Лакать (молоко), лазить (по деревьям), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять, бежать, ласкаться)

- Что делает ветер? (Воет, дует, шумит, сбивает с ног, поёт, несёт).

- А что умеет делать ветерок? (Ласкает, напевает, веет, шумит, дует),

- Что делает щенок? (Спит, играет, ест, лает, ласкается).

- Что умеет делать щенок? (Спать, играть, есть, ласкаться).

- Что любит делать щенок? Бегать, грызть (кость), гоняться (за кошкой), ласкаться).

- Как ведёт себя щенок, когда ему дают кость? (грызёт, наслаждается, рычит, радуется, торопиться).

- Что делает щенок, когда его берут на руки? (Прижимается, радуется, смотрит, зажмуривается, сопит).

В таких упражнениях вы закрепляете в речи детей глаголы, необходимые для характеристики явлений и действий животных и т.п. Каждый ребёнок осознаёт их по- своему, подбирая наиболее точные слова и получая удовольствие от удачно найденного слова.

## *Упражнения с прилагательными*

- О чём можно сказать, используя слова: круглая (тарелка, сковорода), круглый (шар, мяч, стол, поднос, обруч), круглое (зеркало, колесо); красная (косынка), красное (знамя), красный (флаг); узкое (место), узкая (лента)?

- Какими словами можно сказать про солнышко? (Ясное, лучистое, золотистое, весёлое, радостное, светлое, весеннее, доброе, ласковое, горячее).

- Какими словами можно сказать про небо, когда ярко светит солнце?

(Синее, голубое, светлое, чистое, прозрачное, солнечное).

- Каким может быть ручеёк? (Журчащим, поющим, звенящим, говорливым, бегущим).

- Ответь одним словом, какой осенью лист на дереве. (Жёлтый, коричневый, золотистый, увядающий, опадающий).

- Какие слова можно сказать о щенке, грызущим кость? (Радостный, довольный, рычащий, сердящийся, взлохмаченный, счастливый).

#### *Упражнения с наречиями*

- Описать как мчится волк за своей добычей? (Быстро, стремительно),

- Как передвигается черепаха? (Медленно, спокойно, плавно).

- Как падают листья на землю во время листопада? (Бесшумно, тихо, легко, медленно, спокойно, плавно, красиво).

- Как вы встречаете новогодний праздник? (Радостно, шумно, весело).

#### *Упражнение на подбор родственных слов*

- Какие новые слова, слова-родственники можно образовать от слов кот (котик, котя, котофей, котёнок, котята, котятки, котики, коты, котяточки), солнце (солнышко, солнечно, солнечное, солнечный, солнечная)?

- Какие клички можно придумать котенку, чтобы было понятно, что он пушистый? (Пушистик, Пушонок, Пушок).

#### *Упражнение на подбор сравнений*

- На что похоже солнышко? (На яблоко, мяч, шар, апельсин, цветок мать-мачехи или одуванчика).

- На что похож ёжик? (На шарик, мячик, колобок, клубочек, снежный комок, облачко, щётку).

- На что похож ручеёк? (на ленту, змейку, зеркало).

#### *Упражнения на «зарисовку» слов*

- Во время вечерних игр можно предложить ребёнку зарисовать различные предметы, явления, которые обозначаются определёнными словами.

*Например:* Какими словами можно описать погоду, которая стоит сейчас? (сырая, дождливая, пасмурная, серая, туманная...)

- Попробуй нарисовать это состояние погоды.

- «Зарисуй» слова, противоположные по значению выражения «погода сырая и дождливая».

- «Зарисуй» то, что связано со словами едет и мчится.

- Нарисуй любой предмет, который назван коротким (или длинным) словом; словом, состоящим из двух (трёх) слогов; зарисовать предметы, в названии которых слышатся звуки У, С, Р.

Важно использовать каждую минуту общения с ребёнком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребёнком книг и обсуждать с ребёнком прочитанное, побуждать ребёнка высказывать своё мнение и переживания.

